



Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Уральский институт Государственной противопожарной службы
МЧС России

Кафедра философии и гуманитарных наук

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические материалы и указания для подготовки к экзамену
Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза
(квалификация (степень) «специалист»)

Екатеринбург
2021

История России: методические материалы и указания для подготовки к экзамену. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (квалификация (степень) «специалист») / сост. Т. Н. Петухова. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 15 с.

Составитель:

Петухова Т.Н., кандидат юридических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральский институт ГПС МЧС России.

Методические материалы и указания для подготовки к экзамену обучающихся на факультете управления и комплексной безопасности по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (квалификация (степень) «специалист») с целью освоения учебного материала по дисциплине «История России».

Методические материалы и указания для подготовки обучающихся к экзамену содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2021

© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методические указания.....	4
2.	Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля	5
3.	Методические рекомендации для подготовки к экзамену.....	8
4.	Вопросы для подготовки к экзамену.....	10
5.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12

Организационно-методические указания

Дисциплина «История России» относится к Блоку 1 основной образовательной программы (Б1.0.03) по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (квалификация (степень) «специалист») и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся исторического мышления и понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями зарубежной истории.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания; основными этапами и процессами всемирной истории; некоторыми дискуссионными проблемами зарубежной истории,
- формирование методологических основ исторической науки, понятий и квалификации исторических источников;
- формирование понимания современной общественно-политической и социально-экономической ситуации в мире, тенденций и перспектив развития мирового сообщества, умения аргументировать собственную позицию по наиболее актуальным вопросам истории зарубежных стран.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения основной образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-02 - Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные закономерности и тенденции исторического процесса, этапы исторического развития зарубежных государств; Уметь : реализовывать личностные способности, творческий потенциал в формировании гражданской позиции ; выстраивать перспективы личностного профессионального саморазвития с учетом исторических знаний ; Владеть : навыками восприятия, обобщения, анализа информации; постановки цели и выбора путей ее достижения, обладать культурой самостоятельного мышления и поведения ;

	ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать: основные закономерности и тенденции исторического процесса, этапы исторического развития зарубежных государств; Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в формировании гражданской позиции; выстраивать перспективы личностного профессионального саморазвития с учетом исторических знаний ; Владеть : навыками восприятия, обобщения, анализа информации; постановки цели и выбора путей ее достижения ,обладать культурой самостоятельного мышления
--	--	---

При освоении дисциплины обучаемые должны основываться на научных основах понимания истории и управления, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития и исторического подхода, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «История России» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучаемыми.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя экзамен.

Целью промежуточного контроля - экзамена является выявление уровня освоения компетенций.

Для подготовки обучающихся к экзамену предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («неудовлетворительно»).

Обучающийся, получивший по результатам экзамена оценку «неудовлетворительно», сдает его повторно.

Перед началом экзамена учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к экзамену не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на экзамене, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на экзамен разделов дисциплины.

Результат по сдаче экзамена объявляется обучающимся, вносится в экзаменационную ведомость.

Знания, умения и навыки обучаемых на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При получении оценки «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «История России» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на экзамене	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией	УК-5 ОПК-1	Оценка 2 (неудовлетворительно)

	исправлены после нескольких наводящих вопросов.	вопросы или затрудняется с ответом.		
2	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p>	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-5 ОПК-1	Оценка 3 (удовлетворительно)
3	<p>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию</p>	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-5 ОПК-1	Оценка 4 (хорошо)

	преподавателя			
4	<p>- полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>допущены одна – две</p>	<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы;</p> <p>последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <p>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>	УК-5 ОПК-1	Оценка 5 (отлично)

	неточности.			
--	-------------	--	--	--

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «История России» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «История России» по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (квалификация (степень) «специалист»), методическими указаниями по выполнению контрольных работ, методические рекомендации для самостоятельной работы, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче экзамена играет поведение обучающегося.
2. Уверенность и спокойствие!

Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

3. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

4. Экзамен – это творческий процесс.

Помните, что преподаватель знает весь сдаваемый вами материал «назубок», И от того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи экзамена творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменуемых, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

5. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

6. Информация, сообщаемая на экзамене, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.

7. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Оно не должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений ответа – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу...», «Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к экзамену

Часть I. С древнейших времён до 1917 г.

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян.
2. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX — XI вв.)
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (2п.XI — нач.XIV в)
4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).
5. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.
6. Поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Иван Грозный. Превращение Руси в многонациональное государство.
7. Смутное время». Крестьянские движения.
8. Воцарение династии Романовых. Начало перехода к абсолютизму. Особенности сословно-представительной монархии в России.
9. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
10. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.
11. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
12. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.
13. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
14. Российская империя на пути к индустриальному обществу — XIX века. Промышленный переворот в Европе. Россия — страна «второго эшелона» развития капитализма.
15. Александр I. Попытки реформирования политической системы.
16. Начало освободительного движения Организация дворянских революционеров. Восстание декабристов.
17. Внутренняя политика Николая I.
18. Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.
19. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 гг.
20. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.
21. Идеиные течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.
22. Революционная альтернатива. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского.
23. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.
24. Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партию в России. Г.Н. Плеханов. В.И. Ленин.
25. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации.
Реформы С.Ю. Витте.

26. Первая русская революция 1905-1907 гг.
27. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
28. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность. Итоги и последствия.
29. Начало первой мировой войны. Россия в войне.
30. Февральская (1917 г.) революция в России.

Часть II. Октябрь 1917 г. — 2002 г.

1. От Февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники и марте — июле 1917 г. Корниловщина. Керенщина. Победа большевиков.
2. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.
3. Гражданская война и иностранная интервенция.
4. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
5. Политический кризис начала 20-х годов. Переход к НЭПу — путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.
6. Национальная политика. Образование СССР.
7. Структура советской власти. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.
8. Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.
9. Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933гг.
10. Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Соппротивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.
11. Усиление опасности войны в 30-е годы.
12. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.
13. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.
14. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
15. Причины и начало «холодной войны». Советский Союз в условиях холодной войны.
16. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
17. Изменения в советском обществе — (1953-1964 гг.)
18. «Мягкая модель» сталинизма. Реформы 1965 г. Брежневщина.
19. Диссидентское движение.
20. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.
21. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.
22. «Перестройка» М.С. Горбачёва: надежды и результаты.
23. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

24. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР- Распад КПСС и СССР. Образование СНГ,
25. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.
26. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
27. Внутренняя политика новой России. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
28. Социальная цена и первые результаты реформ.
29. Внешняя политика РФ в 1991-2002 гг.
30. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма; ИНФРА-М, 2014. - 752 с.
3. Отечественная история. XX- начало XXI веков: учеб. пособие / ред. А. В. Ушаков.- М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература

1. Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Багновская Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24793.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бояринцев В. И. Перестройка: от Горбачева до Чубайса / В. Бояринцев. –М.: Алгоритм, 2005. - 478 с.
3. Дворниченко А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко. - М. : Проспект, 2008. – 472 с.
4. История России 1X-XX вв. В таблицах и схемах / А. В. Зинченко.— М.: Едиториал, 2003. - 184 с.
5. История России [Текст]: учебник для вузов. Рекомендовано Научно-методическим Советом по истории и искусствоведению. УМО университетов РФ / А. А. Чернобаев [и др.] ; ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - М. : Высш. шк., 2002. - 479 с.
6. История России в схемах [Текст]: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Велби, 2008. – 304 с.
7. Кириллов В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: пособие для школьников и поступающих в вузы / В. В. Кириллов , Г. Кулагина. – М.: Олма-Пресс, 2000. - 639 с.

8. Кулешов С. В. Россия в системе мировых цивилизаций : учеб. пособие / С. В. Кулешов. - М.: "Дашков и К", 2005. – 776 с.

9. Мунчаев Ш. М. История России: учебник [Текст]: допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ-ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Петухова, Т. Н. История России [Электронный ресурс] : методические материалы и указания по изучению дисциплины. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета). / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 7 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)

2. Петухова, Т. Н. История России [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для подготовки к зачету. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета). / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 7 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)

3. Петухова, Т. Н. История России [Электронный ресурс] : методические материалы и указания для самостоятельной работы. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета). / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 7 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)

4. Петухова, Т. Н. История России [Электронный ресурс] : методические материалы и указания по подготовке контрольных работ. Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета). / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 7 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;

2. <http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

3. <http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

4. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

5. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

6. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система Windows
3. Информационно-справочная система «Гарант»